

ACEF/1819/0216232 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Soumodip Sarkar
João Álvaro Carvalho
Juhani Iivari

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Instituto Superior De Estatística E Gestão De Informação

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Sistemas e Tecnologias de Informação

1.3. Study programme:

Information Systems and Technologies

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Regulamento n.º 563 2014, de 22 de dezembro.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Socioeconómicas

1.6. Main scientific area of the study programme:

Socio-Economic Sciences

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

345

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

480

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

460

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos organizados em 6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

3 years organized in 6 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

60

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

Note-se que em virtude da decisão de supressão de 5% das vagas de ensino superior em Lisboa e no Porto, o número de candidatos máximos é, atualmente, de 37 para este ciclo de estudos.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

Due to the reduction of the number of places by the Directorate General for Higher Education (DGES), this year the number of vacancies was 37.

1.11. Condições específicas de ingresso.

As condições de acesso e ingresso são as previstas no Regulamento Geral dos Ciclos de Estudos conducentes ao grau de Licenciado da NOVA IMS.

A candidatura pode ser feita através de um dos seguintes procedimentos:

1. Concurso Nacional de acesso ao Ensino Superior;

2. Concursos para o Regime de Mudança de Curso, Transferência e Reingresso;

3. *Concursos Especiais;*
4. *Regimes Especiais.*

As condições de acesso para o Contingente Geral são as seguintes:

1. *Ser titular de um curso de ensino secundário português ou de habilitação legalmente equivalente;*
2. *Realizar, ou ter realizado nos últimos dois anos, o exame nacional de Matemática ou Economia ou Geografia, e obtido a classificação mínima fixada. Na 1ª fase do Concurso Nacional, para além do Contingente Geral, estão previstas determinadas percentagens para assegurar o acesso pelos diversos contingentes especiais.*

1.11. Specific entry requirements.

The access and entry conditions are provided in the General Regulations of Cycle Studies leading to the degree of NOVAIMS's Bachelor.

The application may be made by one of the following:

1. *National Competition for Access to Higher Education;*
2. *Contests for Regime Change Course, Transfer and Re-entry;*
3. *Special contests;*
4. *Special Regimes.*

The conditions of access to the General Contingent are:

1. *Hold a Portuguese secondary education course or equivalent;*
2. *Perform, or have performed in the last two years, the national exam in Mathematics or Economics or Geography, and obtained the minimum prefixed classification grade. In the 1st phase of the National Competition, in addition to the General Contingent, certain percentages are foreseen to ensure access by the various special categories.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

N/A

1.12.1. Other:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

*Nova Information Management School
Universidade Nova de Lisboa
Campus de Campolide
1070-312 Lisboa | Portugal*

1.14. Eventuais observações da CAE:

O ciclo de estudos está associado a três áreas fundamentais, pela seguinte ordem: 1) 345 - Gestão e administração; 2) 480 - Informática; 3) - 460 Matemática e estatística.

No entanto:

- *A área científica com mais créditos (ECTS) é a Informática, não a Gestão e administração*
 - *O ciclo de estudos foi submetido a acreditação junto da ABET, organismo internacional de acreditação na área da engenharia e tecnologia;*
 - *As evidências recolhidas junto dos diplomados sugerem que eles são contratados para realizar trabalhos relacionados com as tecnologias da informação.*
 - *A área científica da matemática parece englobar unidades curriculares que desempenham um papel de formação geral; os créditos associados a essas unidades curriculares rondam os 15% do ciclo de estudos.*
- Assim, a instituição deve rever as áreas fundamentais associadas ao ciclo de estudos e a sua ordem.*

Os requisitos específicos de entrada mencionam que os candidatos devem fazer o exame nacional de matemática, mas nada é dito sobre qual exame de matemática (A ou B).

Este deve ser indicado e deve estar de acordo com as normas vigentes relativas ao nível de exame de matemática exigido para ciclos de estudos em áreas associadas à tecnologia.

1.14. Remarks by the EAT:

The study cycle is associated to three fundamental areas, in the following order: 1) 345 - management and administration; 2) 480 - Informatics; 3) - 460 mathematics and statistics.

However:

- *The scientific area with more credits (ECTS) is Informatics, not management and administration*
- *The study cycle has been submitted to accreditation to ABET, an international accreditation body in the area of engineering and technology;*
- *The evidence collected from graduates suggests that they get hired to perform jobs related to information technology.*

*- The mathematics scientific area seems to encompass curricular units that perform a role of general education; the credits associated to those curricular units is around 15% of the study cycle.
Thus, the institution should review the fundamental areas associated to the study cycle and their order.*

*The specific entry requirements mention that candidates should have the national exam in mathematics but nothing is said about which of the mathematics exam (A or B).
his should be indicated and should be in accordance of existing regulations related to the level of mathematics exam demanded for study cycles in areas associated to technology.*

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O coordenador tem um grau de doutor que se enquadra bem no ciclo de estudos.

Os indicadores associados ao corpo docente estão de acordo com a regulamentação.

O corpo docente inclui um número incomum de pessoas.

32 docentes (64,0% dos docentes; 33,1% ETI do corpo docente) colaboram a tempo parcial com a instituição.

9 docentes têm um contrato a tempo parcial, de 10% ou menos.

A carga de trabalho docente é muito diversificada. Em termos de horas por semana (considerando 2 semestres de 15 semanas de ensino) a carga horária de ensino (em horas por semana) é a seguinte:

- Docentes a tempo inteiro com grau de doutor: média 5,7; máx. 11,8; min 2,8

- Docentes a tempo inteiro: média 6,2; máximo 12; min 2,8

- Docentes a tempo parcial com grau de doutor: média 11,0; máx. 15,0; min 2,5

- Pessoal docente a tempo parcial: média 10,6; máximo 15; min 2,5

Para o pessoal a tempo inteiro, a média de horas letivas semanais aproxima-se do mínimo definido no ECDU.

A maioria dos docentes tem carga horária de ensino abaixo desse valor.

A diversidade da carga de trabalho docente, principalmente dos colaboradores em tempo parcial, sugere que a instituição contrata docentes com uma ampla gama de acordos.

2.6.1. Global appraisal

The coordinator has a doctoral degree that fits well the study cycle.

The indicators associated to the teaching staff comply with the regulations.

The teaching staff includes an unusual number of persons.

32 instructors (64,0% of the instructors; 33,1% ETI of the teaching staff) have a part-time collaboration with the institution.

9 instructors have a part-time contract at 10% or less.

The teaching workload is very diverse. In terms of hours per week (considering 2 semesters of 15 weeks of teaching) the teaching workload (in hours per week) is as follows:

- Full time teaching staff with doctor degree: average 5,7; max 11,8; min 2,8

- Full time teaching staff: average 6,2; max 12; min 2,8

- Part time teaching staff with doctor degree: average 11,0; max 15,0; min 2,5

- Part time teaching staff: average 10,6; max 15; min 2,5

For full-time staff, the average teaching hours per week is close to the minimum defined in ECDU.

Most professors have a teaching workload below that value.

The diversity of teaching workloads, especially in part time collaborators, suggests that the institutions hires teaching staff according to a wide range of agreements.

2.6.2. Pontos fortes

A carga de trabalho de ensino é baixa, especialmente para os docentes em tempo integral. Isso dá tempo aos docentes para se envolverem noutras atividades académicas, especialmente em atividades de I&D.

2.6.2. Strengths

The teaching workload is low, especially for full-time instructors. This gives time to instructors to get involved in other academic activities, especially in R&D activities.

2.6.3. Recomendações de melhoria

O número de docentes em tempo parcial é muito alto.

A instituição deve reduzir a sua dependência de docentes a tempo parcial reforçando o seu corpo docente a tempo inteiro.

2.6.3. Recommendations for improvement

The number of part-time instructors is too high.

The institution should reduce its dependence on part-time instructors by reinforcing its body of full-time instructors.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

25 dos 35 funcionários não docentes (até ao final de outubro de 2018) possuíam formação superior.

3.4.1. Global appraisal

25 of the 35 non-teaching staff (at the end of October 2018) had higher education.

3.4.2. Pontos fortes

Com base no relatório de autoavaliação, o pessoal não docente é qualificado, sendo que 1 detém um grau de Doutoramento e 4 são mestres.

3.4.2. Strengths

Based on the self-assessment report, the non-teaching staff is qualified, with 1 holding a PhD degree and 4 holding a Master's degree.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a registar.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to mention.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O ciclo de estudos tem muitos candidatos. A nota do último candidato admitido, bem como a nota média, é superior a 15 (na escala de 0 a 20).

O número de alunos inscritos em cada ano letivo é razoável, tendo em conta o número de admissões.

A distribuição de género favorece os estudantes do sexo masculino (61%).

Os alunos apresentam um elevado nível de satisfação com o ciclo de estudos.

4.2.1. Global appraisal

The study cycle has many candidates. The mark of the last accepted candidate and the average mark is above 15 (in the 0-20 scale).

The number of students registered in each academic year is reasonable, taking into consideration the number of admissions.

Gender distribution favours male students (61%).

Students show a high level of satisfaction with the study cycle.

4.2.2. Pontos fortes

O ciclo de estudos tem atraído bons candidatos.

4.2.2. Strengths

The study cycle is attracting good candidates.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Há espaço para aumentar o número de estudantes do sexo feminino. Isso pode ser explorado promovendo a área junto das mulheres.

4.2.3. Recommendations for improvement

There is room to increase the number of female students. This can be explored by promoting the area, focusing on women.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Apenas cerca de 60% dos alunos terminam o ciclo de estudos em N anos.

O sucesso académico reportado nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares, identifica as áreas mais problemáticas.

As unidades curriculares na área científica da matemática parecem ser as mais críticas.

As informações recebidas nas entrevistas sugerem que os alunos não têm dificuldade em encontrar um emprego, mesmo enquanto estudam. Isso pode ajudar a explicar as questões relacionadas à eficiência da graduação acima mencionadas.

O alto nível de empregabilidade está em linha com a reconhecida procura de competências técnicas relacionadas com as tecnologias da informação.

5.3.1. Global appraisal

Only around 60% of the students finish the study cycle in N years.

The reported academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units, identifies the more problematic areas.

Curricular units in the scientific area of mathematics seem to be the critical ones.

The information received in the interviews suggests that students have no difficulty on finding a job, even while they are studying. This might help to explain the issues related to the graduation efficiency aforementioned.

The high level of employability is in line with widely known demand of technical skills related to information technology.

5.3.2. Pontos fortes

O elevado nível de satisfação de alunos e diplomados.

O elevado nível de empregabilidade dos diplomados.

5.3.2. Strengths

The high level of satisfaction of both, students and graduates.

The high level of employability of the graduates.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Incluir as questões de sucesso académico como um ponto fraco na análise SWOT e abordá-lo nas medidas de melhoria.

5.3.3. Recommendations for improvement

Include It should academic success issues as a weakness in the SWOT analysis and address it in the improvement measures.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

*Os docentes em tempo integral (com doutoramento) evidenciam estar ativamente na investigação.
A unidade de investigação promovida pela instituição, MagIC, tem classificação de Muito Bom pela FCT.*

Há evidência de atividades tecnológicas e de desenvolvimento, serviços à comunidade e formação avançada nas áreas científicas fundamentais do ciclo de estudos.

Há também evidência da existência de projetos e parcerias, nacionais ou internacionais, incluindo, quando aplicável, os principais projetos com financiamento externo.

6.6.1. Global appraisal

*Full-time professor (with PHD) evidence to be active in research.
The research unit promoted by the institution MagIC has classification of Very Good from FCT.*

There is evidence of technological and development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme.

There is also evidence of the existence of projects and partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding.

6.6.2. Pontos fortes

Elevado nível de atividades de I&D pelo corpo docente em tempo integral.

6.6.2. Strengths

High level of R&D activities by full-time teaching staff.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir.

6.6.3. Recommendations for improvement

Nothing to mention.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Existe um bom nível de internacionalização:

9% dos alunos inscritos no ciclo de estudos são estrangeiros.

8% do corpo docente é estrangeiro.

16% do corpo docente está envolvido em iniciativas de mobilidade.

O envolvimento dos alunos em programas de mobilidade (IN ou OUT) é bom, especialmente mobilidade IN.

A instituição participa em redes internacionais relevantes para o ciclo de estudos.

7.4.1. Global appraisal

There is a good level of internationalisation:

9% of the students enrolled in the study cycle are foreign.

8% of the teaching staff is foreign.

16% of the teaching staff is involved in mobility initiatives.

The involvement of students in mobility programmes (IN or OUT) is good, especially mobility IN.

The institution participates in international networks relevant for the study programme.

7.4.2. Pontos fortes

Elevado nível de mobilidade IN entre os estudantes.

7.4.2. Strengths

High level of IN mobility among students.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a registar.

7.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to mention.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Sim

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

Apesar de não ser da A3ES, existe segundo o relatório de autoavaliação um Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ), certificado de acordo com a norma NP EN ISO 9001:2015.

Apesar de não ter havido oportunidade de reunir com o pessoal não docente no seio da visita, o relatório de autoavaliação refere que a instituição aplica o SIADAP, instituído pela Lei n.º 66-B/2007, com periodicidade bienal, conforme estipulado no artigo 49.º da Lei n.º 66-B/2012, 31 de dezembro.

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

Although not from A3ES, according to the self-assessment report, there is a Quality Management System, certified in accordance with the NP EN ISO 9001:2015 standard.

Although there was no opportunity to meet with non-teaching staff during the visit, the self-assessment report states that the institution applies the SIADAP, established by article 49.º of Law n.º 66-B/2012, 31 december.

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A instituição possui mecanismos de gestão e de garantia da qualidade adequados.

8.7.1. Global appraisal

The institution has adequate management and quality assurance mechanisms.

8.7.2. Pontos fortes

Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ), certificado de acordo com a norma NP EN ISO 9001:2015.

8.7.2. Strengths

Quality Management System (QMS), certified in accordance with the NP EN ISO 9001:2015 standard.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a apontar

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to point out to

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

A instituição respondeu às recomendações da CAE introduzindo algumas alterações no ciclo de estudos visando: melhorar o sucesso académico em unidades curriculares na área da matemática e informática; aumentar o alinhamento do plano de estudos com as recomendações curriculares internacionais (IS 2020); melhorar a carga horária em algumas unidades curriculares; reforço do corpo docente com mais docentes a tempo inteiro com o grau de doutor.

Desde a avaliação anterior, várias outras alterações foram introduzidas na estrutura curricular e no plano de estudos. Outras melhorias estão relacionadas com instalações e equipamentos e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The institution responded to the recommendations of the EAT introducing some changes in the study cycle aiming at: improving the academic success in curricular units in the area of mathematics and informatics; increasing the alignment of the study plan with international curricular recommendations (IS 2020); improving the workload in some curricular units; reinforcing the teaching staff with more full-time instructors with the doctor degree.

Since the previous evaluation, several other changes were introduced in the curricular structure and the study plan. Other improvements are related with facilities and equipments, and support structures of teaching and learning processes.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

Duas medidas de melhoria são incluídas.

A primeira é muito geral e a sua relevância para o ciclo de estudos não é clara:

Que tipo de projetos em parceria com empresas serão implementados? Para que propósito? Qual é a relação com a análise SWOT?

Como é que os cursos de formação de executivos ou pós-graduações de curta duração irão beneficiar o ciclo de estudos? Qual é a relação com a análise SWOT?

Como é que os alunos do ciclo de estudos serão envolvidos na organização de conferências e seminários? Será este envolvimento de alguma forma reconhecido e valorizado nas unidades curriculares? Qual é a relação com a análise SWOT?

A segunda medida de melhoria também é muito geral. Aborda o plano de estudos e as unidades curriculares. Não está claro que questões da análise SWOT estão a ser abordadas. Esta medida de melhoria está associada a uma proposta de alteração do ciclo de estudos.

As recomendações internacionais para os currículos na área dos sistemas de informação foram atualizadas (AIS/ACM/IEEE - IS2020).

Embora haja menção a ajustamentos à IS2010 após a avaliação anterior, não há menção a essa atualização e à necessidade de ajustes.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

Two improvement measures are included included.

The first one is very general and its relevance to the study cycle is not clear:

What type of projects in partnership with companies will be implemented? For what purpose? What is the relationship with the SWOT analysis?

How the training courses for executives, or short-term postgraduate courses will benefit the study cycle? What is the relationship with the SWOT analysis?

How the students of the study cycle will be involved in the organisation of conferences and seminars? Will this involved be somehow recognised and valued in curricular units? What is the relationship with the SWOT analysis?

The second improvement measure is also very general. It addresses the study plan and curricular units. It is not clear what issues from the SWOT analysis are being addressed. This improvement measure is associated to a proposal to change the study cycle.

International curricular recommendations for the area of information systems have been updated (AIS/ACM/IEEE - IS2020).

Although there is a mention to the adjustment to IS2010 after the previous evaluation, there is no mention to this update and the need for adjustments.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

As alterações propostas para o ciclo de estudos incluem:

Redução do número de créditos na área de ciências empresariais (de 51 para 45); esta alteração parece corresponder mais a uma correção do que a uma modificação na estrutura do ciclo de estudos.

Aumento do número de créditos na área de informática (de 55 para 67);

Redução do número de créditos associados a unidades curriculares optativas.

Esta mudança agravou o desajuste do ciclo de estudos relativamente à sua primeira área fundamental.

A primeira área fundamental do ciclo de estudos deve ser alterada para a informática (480).

No que diz respeito ao plano de estudos:

Pequenas alterações no 1º e 2º ano.

No 1º semestre do 3º ano há a introdução de uma nova unidade curricular obrigatória e a eliminação de uma optativa.

No 2º semestre do 3º ano, todas as unidades curriculares permanecem optativas. Há alterações ao conjunto de unidades curriculares que são oferecidas como optativas.

As alterações propostas parecem corresponder a uma “arrumação” do ciclo de estudos, não envolvendo grandes reestruturações.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The proposed changes to the study cycle include:

Reduction of the number of credits in the area of business sciences (from 51 to 45); This change seems to correspond to a correction rather than a modification in the structure of the study cycle.

Increase of the number of credits in the area of informatics (from 55 to 67);

Reduction of the number of credits associated to elective curricular units.

This change aggravated the lack of fit of the study cycle with its first fundamental area.

The first fundamental area of the study cycle should be changed to informatics (480).

In what concerns the study plan:

Minor changes in the 1st and 2nd year.

In the 1st semester of the 3r year there is the introduction of a new mandatory curricular unit and the elimination of an elective one.

In the 2nd semester of the 3r year, all curricular units remain electives. There are changes to the set of curricular units that are offered as electives.

The proposed changes seem to correspond to regular "housekeeping" of the study cycle, not involving major restructuring.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O curso de 1º ciclo em Sistemas e Tecnologias de Informação, tem um histórico de captação de candidatos com boas notas de admissão (acima de 16). Existe um elevado nível de satisfação de estudantes e diplomados, bem como um elevado nível de empregabilidade dos diplomados. A carga de trabalho de docência é baixa, especialmente para os docentes em tempo integral. Isso dá tempo para os docentes se envolverem em outras atividades académicas. Os professores a tempo inteiro (com doutoramento) evidenciam ser ativos na investigação e existe um bom nível de internacionalização.

Apesar desses pontos fortes, ainda há espaço para melhorias. A distribuição de género dos alunos favorece os alunos do sexo masculino. Portanto, há a necessidade de promover ativamente o ciclo de estudos junto das mulheres. O número de docentes em tempo parcial é muito alto, havendo necessidade de contratar mais docente em tempo integral. No que diz respeito ao sucesso académico, há necessidade de aumentar a eficiência, sendo as unidades curriculares da área científica da Matemática as mais problemáticas. As alterações à estrutura curricular desde a avaliação anterior agravaram o desajustamento do ciclo de estudos relativamente à sua primeira área fundamental, que deveria ser alterada para a informática (480).

12.1. Global appraisal of the study programme

The 1st cycle in Information Systems and Technologies, has a record of attracting candidates, with good admission marks (above 16). There is a high level of satisfaction of both, students and graduates, as well as a high level of employability of the graduates. The teaching workload is low, especially for full-time instructors. This gives time to instructors to get involved in other academic activities. Full-time professors (with PHD) evidence to be active in research and there is a good level of internationalisation.

Albeit these strong points, there are still room for improvements. The gender distribution of students favours male students. Therefore, there is a need to actively promote de study cycle with women. The number of part-time

instructors is too high. In what respects academic success, there is a need to increase the efficiency, with the curricular units in the scientific area of Mathematics being the most problematic. The changes to the curricular structure since the previous evaluation aggravated the lack of fit of the study cycle with its first fundamental area, that should be changed to informatics (480).

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>